

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник МКУ Управление
образования Чишминского района
Республики Башкортостан
 Ямалетдинова З.Р.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
Д/с «Малыш» с. Чишмы
Хасанова Р.Р.

Принято Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 2 от 24.2. 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад «Малыш» с. Чишмы муниципального
района Чишминский район Республики Башкортостан
на 2022– 2026 гг.

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Малыш» с.Чишмы (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды микрорайона;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

2. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития на 2022-2026гг. муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Малыш» с.Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан (далее Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07.
Разработчики программы	Заведующий ДОУ Р.Р.Хасанова Творческая группа по проектированию программы
Основные функции Программы	- определяет стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует деятельность учреждения на конечный результат.
Цели программы развития	Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у дошкольников 3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и

	доступность дошкольного образования. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Введение новых образовательных программ дополнительного образования в новых направлениях, в том числе, физкультурно- спортивной, социально-гуманитарной. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 8. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей дошкольного образовательного учреждения и запросов социума.
Основные направления развития организации	1. Развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды. 2. Цифровизация образовательного и управленческого процесса, в том числе документооборота. Модернизация содержания образовательных программ с привлечением образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социального партнерства). 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений.
Период реализации	С 2022 года по 2026 год – 5 лет
Порядок финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	- Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. - Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет - охват групп дошкольного возраста не менее 60 % - Рост числа педагогов (не менее 70 % от общего числа),

	использующих дистанционные технологии, ИКТ, цифровые технологии в образовательном процессе. - Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Обучение 95 % педагогов по использованию информационных технологий в работе с детьми. - Обновление материально-технической базы на 40 %. - Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, в мероприятиях разной направленности; - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа. 1 этап – подготовительный (проектировочный) (2022) - Инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, разработка модели мониторинга; - Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2 этап – практический (2023-2025) - Постепенная реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития; - Коррекция мероприятий. 3 этап – итоговый (2026) - Анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Достигнута высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, за счет индивидуальной поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ. 2. Реализованы в полном объеме образовательные программы дошкольного образования, в том числе программы воспитательной работы. 3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования. 4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в документообороте 5. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 6. Созданы условия способствующие повышению качества образовательной деятельности за счет развития кадрового потенциала. 7. Достигнут высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности ДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества условий оказания услуг образования.

3. Информационная справка об учреждении

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Малыш» с.Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан
Тип ДОУ	Дошкольная образовательная организация
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	ДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, находится в ведении Управления образования.
Правоустанавливающие документы	Лицензия на образовательную деятельность № 0240, серия 02 № 001367 (бессрочная);
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 452170, Республика Башкортостан, Чишминский район, с.Чишмы ул. Базарная-2а Адрес электронной почты: malush-10@yandex.ru Сайт: http://malush10.02edu.ru/ Контактный телефон: 8 (34797) 2-89-63
ФИО руководителя	Хасанова Резеда Рафисовна
Тип и расположение	Одноэтажное приспособленное здание, в окружении жилого сектора
Количество групп, возрастной состав режим работы общий)	В настоящее время функционирует 4 группы: 1 группа раннего возраста (с 1,6-3 лет) 1 группа младшего возраста (с 3 до 4 лет) 1 группа среднего возраста (с 4 до 5 лет) 1 группа старшего возраста (с 5 до 7 лет) Общий режим работы: с 7.00. до 18.30, выходные дни – суббота и воскресенье

4. Проблемно-аналитический анализ деятельности учреждения

Информация о выявленных положительных тенденциях развития ДОУ и факторах, их обеспечивающих по результатам аналитического отчета о результатах самообследования за 2021 год, а так же показателях работы за последние 3 года.

4.1 Ресурсное обеспечение	
4.1.1. Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами: 2019 – 98 % 2020 – 98 % 2021 – 100%
Вывод: Штатным расписанием предусмотрено 10 штатных единиц, в том числе учитель-логопед -1 , музыкальный руководитель – 3, инструктор по физическому воспитанию -2. Подбор кадров осуществляется с учетом образовательного ценза, предпочтение отдается квалифицированным специалистам. Обучение на курсах повышения квалификации прошли - 100 %. В целях качественного оказания образовательных услуг организовать систематическое профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, обеспечить обучение руководящих и педагогических работников учреждения (организации) по реализации ФГОС ДО, в том числе по применению в образовательном процессе цифровых образовательных технологий.	

4.1.2. Материально-технические условия реализации ООП ДО	В ДОУ имеется: логопедический кабинет, музыкально-спортивный зал, 4 групповых прогулочные участков. Групповые помещения и кабинеты оснащены необходимым игровым, спортивным, технологическим, дидактическим оборудованием для организации образовательной деятельности с детьми. В группах имеется игровое оборудование, позволяющие реализовать образовательный процесс в форме игры.
Вывод: ДОУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением для качественного оказания образовательных услуг. Вместе с тем необходимо отметить, что для реализации ФГОС ДО в полном объеме необходимо обновлять техническое оборудование образовательного процесса, заменять устаревший дидактический материал и игровое оборудование, в том числе пополнять предметно - развивающее пространство электронным и цифровым ресурсами. Недостаточно укомплектованная материально-технического база снижает уровень качества образования и не дает возможности соответствовать учреждению современным тенденциям образования детей. В этой связи необходимо регулярно обновлять и пополнять материально-техническое обеспечение для личностного развития ребенка по всем образовательным областям.	
4.1.3. Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации	За последние 3 года показатель наполняемости учреждения остается относительно стабильным: 2019 год – 104 чел.; 2020 – 92чел.; 2021 год – 91 чел. Из-за введения с 2019 года ограничительных мероприятий по ковид -19 показатель посещаемости не объективен, поэтому не представлен в таблице в форме сравнительного анализа.
4.2. Реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе дополнительных.	
4.2.1. Полнота реализации образовательной Программы дошкольного образования	Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая сформирована как программа психолого- педагогическое поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в ДОУ (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров). ООП ДО разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
Вывод: В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме. Наличие основной образовательной программы в ДОУ обеспечивает исполнение лицензионных требований и условий, а также других норм и положений действующего законодательства систематически контролируется уполномоченными органами в ходе осуществления государственного надзора в области образования. - Считаем необходимым обновление содержания ООП ДОУ, а именно в вариативной части программы, с отражением в ней социокультурного компонента, природно-климатических особенностей территории региона, а так же формирование гражданских и патриотических основ личности воспитанников; - включение в образовательный процесс цифрового образовательного содержания (программ, технологий), элементов электронного обучения. Одним из актуальных направлений в реализации ООП ДОУ остается вовлечение органов общественного управления к формированию социального запроса на образовательные услуги, выявление соответствия качества предлагаемых услуг реальным потребностям	

заказчиков.					
4.2.2. Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования					
	Уровень готовности	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	
		Количество выпускников 18	Количество выпускников 20	Количество выпускников 17	
	Высокий	9	10	8	
	Средний	6	8	7	
	Ниже ср.	3	2	2	
Вывод: Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п.4.1.) и согласно п 4.3. ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке и не могут служить непосредственным основанием при оценке качества образования (п.4.5. ФГОС ДО). Результаты психологической готовности детей к школе, за последние 3 года, показывают рост % числа детей с высоким уровнем готовности.					
4.2.3. Организация работы коррекционной работы для детей с нарушениями речи.	В учреждении (организации) функционируют логопункт для детей с нарушениями речи. Для эффективной организации коррекционной работы в ДОУ созданы специальные условия: - используются специальная коррекционная программа и методы коррекционной работы; - специальные дидактические пособия, материалы, средства коррекционной работы; - коррекцию осуществляет учитель-логопед; - развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает коррекцию нарушений у детей. Эффективность коррекционной работы анализируется ПМПк ДОУ. Результаты коррекционной работы с детьми на логопункте, представленных к выпуску из ДОУ, показывают положительную динамику.				
4.2.4. Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	На регулярной основе проводятся рабочие совещания психолого -педагогического консилиума ДОУ, в который входят узкие специалисты учреждения учитель -логопед, музыкальный руководитель, ст. м/с. В учреждении функционирует Консультационный пункт (далее- КП) по оказанию психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают ДОУ. За последние 3 года консультативная помощь в рамках КП оказана более -15 родителям. Прием родителей и их детей в Консультационном пункте ведут специалисты учреждения				
Вывод: в ДОУ создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей, направленная на оказание квалифицированной помощи детям, имеющим нарушения речи, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Разработана комплексная модель взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку. Несмотря на системную работу ДОУ в данном направлении отмечается					

постоянный рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности, рост детей с речевыми нарушениями.	
4.2.5. Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2019- 52 % педагогов 2020- 78 % педагогов 2021- 80 % педагогов
Вывод: Более 90 % педагогов владеют ИКТ технологиями, но несмотря на это требуется системное обновление знаний и навыков педагогов, в том числе в применении и использовании имеющихся (и возникающих новых) цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.	
4.2.6. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования.	В ДООУ преемственность между детским садом и школой рассматривается как инструмент обеспечения непрерывности образования. С целью организации преемственности в учреждении (организации) создана система работы, включающая следующие структурные компоненты: - целевая преемственность (цели, задачи образовательной работы, реализация принципов интеграции и комплексно-тематического планирования в ООП ДООУ); - технологическая и содержательная преемственность (соблюдение единых принципов организации развивающей предметно-пространственной среды, «сквозные» линии содержательного компонента); - психологическая преемственность определение форм, способов, методов образовательной работы, адекватных возрасту; - организационно-управленческая преемственность (организация работы по осуществлению преемственных связей: мини-педсоветов, круглых столов, семинаров-практикумов, методических совещаний); - методическая поддержка педагогов детского сада и школы).
Вывод: ступень детского сада сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны школа подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Вместе с тем, необходимо больше уделять внимания переводу проблемы преемственности в практическую плоскость, способствовать формированию единой социальной позиции педагогов детского сада и школы, родителей на понятие «преемственность».	
4.2.7. Организация сетевого взаимодействия	В рамках сетевого взаимодействия ДООУ сотрудничает с социальными партнерами: ОУ Средняя общеобразовательная школа № 2; ГБУЗ РБ Детская поликлиника п.Чишмы; Районная межпоселенческая библиотека;

	ОГИБДД ОМВД России по Чишминскому району РБ;
Вывод: организация сетевого взаимодействия реализации ООП способствует приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества. Осуществляется по запросу родителей (законных представителей) для создания условий позитивной социализации и личностного развития детей, тем самым значительно повышая качество образования в ДОУ. Планируется расширение числа социальных партнеров и привлечение участия органов общественного управления в составлении и реализации планов сетевого взаимодействия.	
4.2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация данного направления деятельности МБДОУ осуществляется в свете «новой философии взаимодействия». Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». <u>Цель взаимодействия:</u> не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность. Организация взаимодействия с родителями в ДОУ представлена системой работы, где определены принципы, задачи и направления совместной деятельности
Вывод: в ДОУ произошло изменение позиций в организации сотрудничества с семьей в сторону увеличения участия родителей в образовательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом. Перспективой взаимодействия ДОУ до 2025 г определило: продолжить опыт привлечения родителей к экспертно-аналитической деятельности в контексте системы оценки качества дошкольного образования и повышение роли родительской общественности в реализации ФГОС на уровне учреждения (организации); внедрить формы взаимодействия с родителями через обучение и просвещение в дистанционном режиме через онлайн-платформы, в том числе в рамках деятельности Консультационного пункта.	
4.3. Организация государственно – общественного управления	
4.3.1 Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно - общественному управлению	В дошкольном образовательном учреждении создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. Разработана система внутренней оценки качества образования с участием органов общественного управления.
4.3.2. Внешнее представление участия ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах(системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	На сайте ДОУ ежегодно размещается аналитический отчет о результатах самообследования. Свои педагогические достижения и опыт работы 85 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах
4.3.3. Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в

образования	сфере образования (методических объединениях, областных и городских мероприятиях разной направленности и др.)
Анализ результатов реализации программы развития на 2016 - 2021г	
Нормативно-правовая база	В дошкольном образовательном учреждении создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственному-общественному управлению. Разработана система внутренней оценки качества образования с участием органов общественного управления, основанная на разработанном в учреждении положении о внутренней системе оценки качества образования в ДООУ.

Таким образом проблемно - аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу

5. Концепция и стратегия развития ДООУ в контексте реализации стратегии развития образования

5.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026г.

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. *Цель:* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. *Цель:* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети

осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

- подготовка родителей (законных представителей) воспитанников как компетентных участников образовательных отношений.

5.2. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, принципы, целевые показатели развития

Миссия развития

Миссия ДООУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Это будет достигаться индивидуализацией, социальной активностью, взаимодействием с участниками образовательных отношений через:

- создание условий для всестороннего развития дошкольников, свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях. Базовым условием индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности, осуществление совместных детско - родительских проектов, оказание семьям необходимой психолого- педагогической поддержки.

Ключевые приоритеты развития ДООУ до 2025 года:

- качественная и доступная развивающая предметно - пространственная среда, развивающая образовательное пространство, способствует дальнейшему росту и саморазвитию всех участников педагогического процесса - воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей);
- совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- модернизация содержания образовательных программ с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социальных объектов, студентов и др.);
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающую минимум три компонента:

- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

- внедрение электронного документооборота.
- формирование цифровых компетенций педагогов для использования возможностей проектирования индивидуальных образовательных планов, сетевых форм реализации программ;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Принципы реализации поставленных целей и задач

Принцип гуманизации заключается в усилении внимания к личности педагога; коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и родителей, предполагающий ориентацию на:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- обеспечение заинтересованности процессом воспитания и развития детей;
- изменение организации развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания образовательной деятельности.
- амплификацию (обогащение) детского развития.

Принцип демократизации предполагает повышение ответственности всех участников образовательных отношений в вопросах достижения качества образования; расширение прав и полномочий всех участников образовательных отношений.

Принцип индивидуализации предполагает широкое внедрение новых механизмов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому участнику образовательных отношений.

Принцип интеграции предусматривает целостность и единство всех структур для решения задач повышения качества образования в ДОО.

Принцип последовательности и объективности предусматривает поэтапное достижение целей и объективную оценку деятельности участников образовательного процесса.

6. Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления мероприятий, программных мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Проект «Современный детский сад»			
<i>Цель: Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.</i>			

1.1.	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду, в том числе, развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	II полугодие 2022	Заведующий, воспитатели, специалисты
1.2.	Обновление содержания и методов обучения в группах: интерактивное оборудование, современные средства обучения и предметы развивающей среды, в том числе отражающие социокультурные, природно-климатические особенности территории региона.	2022-2026	Заведующий, завхоз
1.3.	Разработка и (или) использование образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия, в том числе цифровые образовательные программы(технологии), элементы электронного обучения.	2022-2024	Заведующий, воспитатели, специалисты
1.4.	Внедрение в практику работы цифровых образовательных программы (технологий), элементов электронного обучения.	2024-2026	Заместитель воспитатели, специалисты.
1.5.	Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.	2023-2026	Заведующий,
1.6.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2023-2026	Заведующий, завхоз
1.7.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей сОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования длядетей-инвалидов.	2023-2026	Заведующий, завхоз
1.8.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) воспитанников к участию и конкурсномдвижении; поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2022 -2026	Заведующий, воспитатели, специалисты
2. Проект «Территория доверия»			
	<i>Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (в том числе, не посещающих ДОУ) имеющих детей с ОВЗ, детей - инвалидов, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате</i>		
2.1.	Функционирование консультативного пункта для родителей и их детей, в том числе, <u>не посещающих</u> образовательные учреждения	2022 -2026	Заведующий, специалисты

2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022 -2026	Заведующий специалисты
2.3.	Функционирование дистанционного онлайн-консультирования, просвещения, обучение.	2022 -2026	Заведующий специалисты
2.4.	Оптимизация условий (дооснащение) для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.	2022-2026	Заведующий
2.5.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.	2022-2026	Заведующий
2.6.	Анкетирование родителей по оценке удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.	2022 -2026	Заведующий специалисты
4. Проект «Педагог - мастер»			
<i>Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом</i>			
4.1.	Развитие наставничества с молодыми педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка). Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2023-2026	Заведующий, педагоги
4.2.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2026	Заведующий, завхоз педагоги
4.3.	Повышение компетенций педагогов в области цифровых и телекоммуникативных технологий.	2023-2026	педагоги, специалисты
4.4	Обучение педагогов современным технологиям, в том числе (дистанционным), взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2026	рабочая группа

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что: для детей

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам,

представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

8.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	-Обновление материально-технической базы; -Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. -Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ -Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия.	-Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. -Доля обновленного содержания образовательных программ дошкольного образования ДОУ, включая педагогические практики, современные технологии, в том числе с учетом регионального компонента. -Повышение профессиональной компетенции сотрудников в вопросах воспитательной работы. -Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.

	-Положительная динамика численности воспитанников, участвующих в конкурсном движении
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования	-Доля воспитанников от 5 лет охваченных дополнительным образованием, включая разные направления, составляет 75 - 85 % -Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования составляет от 95 до 100%
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	-Доля педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды для неформального образования, в общем числе педагогических работников, (100%) -Доля педагогических работников, использующих ресурсы для онлайн- взаимодействия с родителями, (100%) -Доля разработанных педагогами и (или) используемых электронных (цифровых) образовательных программ, 100%
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.	-Количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи; -Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, в том числе в рамках КП, (25%) -Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, (90%) -Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги в КП, (85%) -Рост числа тематических блоков (разделов) в год через информационно-образовательное интернет-пространство;
6. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно- ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, ИКТ компетенций	-Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, (100%) -Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в по вопросам воспитательной работы с дошкольниками, (100%) -Численность педагогов участвующих в конкурсном движении, (80%)
7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений	-Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; -Реализация не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год.

9. Оценка результативности инновационной деятельности.

Осуществляется на основе методики, разработанной *Алексеем Майером*, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	балл
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах ФГОС; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития.	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие	13-16

	каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	
--	---	--

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационно-программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

10. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и Педагогический совет ДООУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете в марте, публикуются на сайте ДООУ, как аналитический отчет и отчет результатах самообследования в апреле. Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего.

11. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного государственного задания, целевых областных и городских программ, благотворительность и другие.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

